

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2017/18

RAV Scuola - ORIC82800C

I.C. BOSA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| ORIC82800C | 107,00 | 9,15 |
| - Benchmark* | | |
| ORISTANO | 1.818,02 | 9,66 |
| SARDEGNA | 20.250,84 | 9,97 |
| ITALIA | 675.757,49 | 11,29 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Le risorse contrattuali dell'Istituto vengono impiegate prioritariamente per attività individualizzate e per piccoli gruppi attraverso percorsi personalizzati di</p> <ul style="list-style-type: none"> recupero per gli alunni con forte disagio socio-educativo (attività laboratoriali, tutoring, lavoro per piccoli gruppi). <p>Sussiste dunque una taratura evidente, dall'annualità 2014 formalizzata in progetto.</p> <p>Dall'a.s. 2013 ha preso avvio il progetto di personalizzazione del curriculum Bes. Concomitante progettualità su analogo profilo di criticità si è svolta nella sola Bosa (recupero abilità basilari italiano e Matematica).</p> <p>Scuola Secondaria: progetti di recupero e progetto Tutti a Iscol@ cui la Scuola ha aderito per tutte le annualità di bando.</p> | <p>Contesto socio economico: medio basso, con attività prevalentemente agricole, pastorali, nelle aree interne con scarse prospettive di sviluppo; mentre a Bosa, centro più popoloso, il settore terziario, più sviluppato, risente della prolungata congiuntura economica.</p> <p>Il tasso acquisito sulla rilevazione delle Terze Medie, che ingloba anche parte dell'utenza limitrofa alla sede centrale, costituisce un termine di raffronto più attendibile e segnala comunque un'incidenza più che doppia sulla media regionale.</p> <p>Trattandosi di un dato percentuale valorizzato solo nel caso di entrambi i genitori disoccupati se ne evince una dimensione e articolazione del disagio ben più drammatica.</p> <p>Le famiglie, tuttavia, soddisfano le esigenze dei loro figli riguardo l'acquisto del materiale scolastico anche se alcune ricorrono a libri di testo usati o ai prestiti della scuola. La presenza di famiglie con un forte disagio economico e socio-culturale si evidenzia nei bambini con elevata demotivazione allo studio che si riflette sulla dispersione scolastica nella Secondaria di I grado. La difficoltà di garantire minima adesione agli annuali viaggi di istruzione costituisce altro indicatore evidente di disagio.</p> <p>Il viaggio di istruzione alla scuola primaria garantisce un numero massimo di adesioni.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.2 |
| | Nord ovest | | 7.4 |
| | | Liguria | 9.4 |
| | | GENOVA | 9.1 |
| | | IMPERIA | 14.4 |
| | | LA SPEZIA | 9.4 |
| | | SAVONA | 6.6 |
| | | Lombardia | 6.4 |
| | | BERGAMO | 4.2 |
| | | BRESCIA | 6.1 |
| | | COMO | 8.4 |
| | | CREMONA | 6.2 |
| | | LECCO | 5.2 |
| | | LODI | 7 |
| | | MILANO | 6.5 |
| | | MANTOVA | 7.3 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 6.3 |
| | | VARESE | 6.5 |
| | | Piemonte | 9.1 |
| | | ALESSANDRIA | 11.6 |
| | | ASTI | 9.1 |
| | | BIELLA | 7.1 |
| | | CUNEO | 6.1 |
| | | NOVARA | 11.1 |
| | | TORINO | 9.3 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.8 |
| | | VERCELLI | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7.8 |
| | | AOSTA | 7.8 |
| | Nord est | | 6.2 |
| | | Emilia-Romagna | 6.5 |
| | | BOLOGNA | 5.1 |
| | | FERRARA | 9.4 |
| | | FORLI' CESENA | 6.9 |
| | | MODENA | 7 |
| | | PIACENZA | 6.1 |
| | | PARMA | 5.2 |
| | | RAVENNA | 7.2 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.8 |
| | | RIMINI | 10.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 6.7 |
| | | GORIZIA | 9.4 |
| | | PORDENONE | 5.7 |
| | | TRIESTE | 6 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 4.3 |
| | | BOLZANO | 3 |
| | | TRENTO | 5.7 |
| | | Veneto | 6.3 |
| | | BELLUNO | 5 |
| | | PADOVA | 8.5 |
| | | ROVIGO | 8.3 |
| | | TREVISO | 5.5 |
| | | VENEZIA | 4.7 |
| | | VICENZA | 6.2 |
| | | VERONA | 6 |
| | Centro | | 9.9 |
| | | Lazio | 10.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 10.6 |
| | | FROSINONE | 17.9 |
| | | LATINA | 13.3 |
| | | RIETI | 11.8 |
| | | ROMA | 9.4 |
| | | VITERBO | 12.9 |
| | Marche | | 10.5 |
| | | ANCONA | 12.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.4 |
| | | FERMO | 8.6 |
| | | MACERATA | 8 |
| | | PESARO URBINO | 8.9 |
| | Toscana | | 8.5 |
| | | AREZZO | 9.7 |
| | | FIRENZE | 6.7 |
| | | GROSSETO | 8.1 |
| | | LIVORNO | 6.8 |
| | | LUCCA | 10.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 16 |
| | | PISA | 7 |
| | | PRATO | 6.1 |
| | | PISTOIA | 11.7 |
| | | SIENA | 9.3 |
| | Umbria | | 10.5 |
| | | PERUGIA | 10.1 |
| | | TERNI | 11.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 11.7 |
| | | L'AQUILA | 12.3 |
| | | CHIETI | 11.9 |
| | | PESCARA | 12.2 |
| | | TERAMO | 10.2 |
| | Basilicata | | 12.8 |
| | | MATERA | 13 |
| | | POTENZA | 12.7 |
| | Campania | | 20.9 |
| | | AVELLINO | 15 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 22.4 |
| | | NAPOLI | 23.8 |
| | | SALERNO | 15.8 |
| | Calabria | | 21.5 |
| | | COSENZA | 21.1 |
| | | CATANZARO | 19.4 |
| | | CROTONE | 28.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 22.2 |
| | | VIBO VALENTIA | 17.9 |
| | Molise | | 14.6 |
| | | CAMPOBASSO | 14.2 |
| | | ISERNIA | 15.5 |
| | Puglia | | 18.8 |
| | | BARI | 15.4 |
| | | BRINDISI | 18.6 |
| | | BARLETTA | 17.3 |
| | | FOGGIA | 25 |
| | | LECCE | 22.3 |
| | | TARANTO | 16.8 |
| | Sardegna | | 17 |
| | | CAGLIARI | 15.5 |
| | | NUORO | 13 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17.7 |
| | | | SASSARI | 16.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 21.3 |
| | | Sicilia | | 21.4 |
| | | | AGRIGENTO | 22.9 |
| | | | CALTANISSETTA | 17.7 |
| | | | CATANIA | 18.8 |
| | | | ENNA | 24.7 |
| | | | MESSINA | 24.8 |
| | | | PALERMO | 21.3 |
| | | | RAGUSA | 18.8 |
| | | | SIRACUSA | 21.9 |
| | | | TRAPANI | 24.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.3 |
| | Nord ovest | | 10.5 |
| | | Liguria | 8.8 |
| | | GENOVA | 8.4 |
| | | IMPERIA | 11 |
| | | LA SPEZIA | 8.7 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.3 |
| | | BERGAMO | 10.9 |
| | | BRESCIA | 12.5 |
| | | COMO | 8 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 7.9 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.8 |
| | | MANTOVA | 12.4 |
| | | PAVIA | 11 |
| | | SONDRIO | 5.1 |
| | | VARESE | 8.3 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.5 |
| | | ASTI | 11.2 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.6 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.2 |
| | | VERCELLI | 8 |
| | | Valle D'Aosta | 6.5 |
| | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | 10.4 |
| | | Emilia-Romagna | 11.8 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' CESENA | 10.5 |
| | | MODENA | 12.8 |
| | | PIACENZA | 13.9 |
| | | PARMA | 13.6 |
| | | RAVENNA | 12 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.2 |
| | | RIMINI | 10.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.5 |
| | | GORIZIA | 9.1 |
| | | PORDENONE | 10 |
| | | TRIESTE | 8.7 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.7 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | 9.8 |
| | | BELLUNO | 5.9 |
| | | PADOVA | 9.9 |
| | | ROVIGO | 7.6 |
| | | TREVISO | 10.1 |
| | | VENEZIA | 9.6 |
| | | VICENZA | 9.6 |
| | | VERONA | 11.3 |
| | Centro | | 10.7 |
| | | Lazio | 11.2 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------|------|
| | Lazio | | 11.2 |
| | | FROSINONE | 4.9 |
| | | LATINA | 8.7 |
| | | RIETI | 8.4 |
| | | ROMA | 12.5 |
| | | VITERBO | 9.4 |
| | Marche | | 8.8 |
| | | ANCONA | 9.1 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.6 |
| | | FERMO | 10.1 |
| | | MACERATA | 9.7 |
| | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | Toscana | | 10.6 |
| | | AREZZO | 10.6 |
| | | FIRENZE | 12.7 |
| | | GROSSETO | 10 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.8 |
| | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | PISA | 9.7 |
| | | PRATO | 16.6 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 10.9 |
| | Umbria | | 10.7 |
| | | PERUGIA | 11 |
| | | TERNI | 10 |
| | Sud e Isole | | 7.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 8.1 |
| | | CHIETI | 5.3 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.6 |
| | Basilicata | | 3.6 |
| | | MATERA | 4.8 |
| | | POTENZA | 2.9 |
| | Campania | | 4.1 |
| | | AVELLINO | 3.2 |
| | | BENEVENTO | 3 |
| | | CASERTA | 4.8 |
| | | NAPOLI | 3.9 |
| | | SALERNO | 4.7 |
| | Calabria | | 5.2 |
| | | COSENZA | 4.6 |
| | | CATANZARO | 5 |
| | | CROTONE | 6.8 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.6 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.7 |
| | Molise | | 4.1 |
| | | CAMPOBASSO | 4.2 |
| | | ISERNIA | 4 |
| | Puglia | | 3.1 |
| | | BARI | 3.3 |
| | | BRINDISI | 2.5 |
| | | BARLETTA | 2.7 |
| | | FOGGIA | 4.5 |
| | | LECCE | 2.9 |
| | | TARANTO | 2.2 |
| | Sardegna | | 3 |
| | | CAGLIARI | 2.9 |
| | | NUORO | 2.7 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2017 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|---------------|-----|
| | | ORISTANO | 1.9 |
| | | SASSARI | 2.9 |
| | | SUD SARDEGNA | 3.7 |
| | Sicilia | | 3.7 |
| | | AGRIGENTO | 3.3 |
| | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2.1 |
| | | MESSINA | 4.4 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8.6 |
| | | SIRACUSA | 3.7 |
| | | TRAPANI | 4.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Occasioni di ampliamento dell'Offerta formativa sono date da alcune ricorrenze culturali supportate dagli EE.LL. nonché dai laboratori artigianali presenti sul territorio e dal mondo dell'associazionismo.</p> <p>I diversi Comuni offrono attività laboratoriali di recupero, mettendo a disposizione educatori professionali sia a scuola che a domicilio; sussistono anche percorsi di assistenza allo studio pomeridiano negli stessi locali scolastici.</p> <p>Attività mirate alla verticalizzazione del curriculum tra i vari ordini di scuola presenti nel territorio.</p> | <p>L'elevato tasso regionale di disoccupazione ha ovvia ripercussione sulle famiglie degli alunni presenti nel nostro Istituto. Il dato assume incidenza specifica in un territorio, quello di insediamento dell'Istituto, che, con l'eccezione di Bosa, si parcellizza in microcomunità collegate da una viabilità sottoposta a bassi limiti orari di percorrenza, causa l'irregolarità e pendenza della carreggiata, con settori sottoposti a periodiche chiusure per stagionale impercorribilità. La copertura delle articolazioni dei servizi sociali affianco descritta ha difficile presa sullo specifico e non infrequente radicamento di comportamenti di devianza giovanile in un disagio socio/economico di portata e complessità elevate. All'apporto finanziario e progettuale degli EE.LL. sul versante del miglioramento dell'offerta formativa, all'intervento di straordinario adeguamento funzionale e strutturale di quasi tutte le sedi bosane, non fa riscontro soddisfazione compiuta di esigenze logistiche non trascurabili e rientranti nei compiti degli Enti medesimi.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 0 | 4,4 | 4,9 |
| | Due sedi | 0 | 1,1 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 18,8 | 19,4 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 81,3 | 75 | 67,3 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 1,1 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 100 | 87,2 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 0 | 4,4 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 0 | 7,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | Palestra non presente in tutte le sedi | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:ORIC82800C - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 0,888888888888889 | 1,01 | 1,26 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:ORIC82800C - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Dato mancante | 56,3 | 37 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:ORIC82800C - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Dato mancante | 56,3 | 48,6 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:ORIC82800C - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 9,82 | 9,73 | 8,32 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0 | 0 | 0,34 | 1,74 |
| Numero di Lim | 5,69 | 6,27 | 5,66 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:ORIC82800C - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 3 | 4,13 | 3,09 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 14,3 | 20,4 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 7,1 | 12,1 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 28,6 | 25,5 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 14,3 | 15,3 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 35,7 | 26,8 | 19,3 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | 5500 volumi e oltre | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'Istituto Comprensivo Statale di Bosa è costituito da: Scuola dell'infanzia di Bosa-Suni-Montresta - Scano di Montiferro - Tresnuraghes.</p> <p>Scuola primaria e secondaria di Bosa-Suni-Montresta - Scano di Montiferro - Tresnuraghes. A decorrere dall'a.s. 2015/16 si registra un aumento esponenziale della complessità logistica per effetto di dimensionamento. Dai grafici si evidenzia come gli edifici del nostro Istituto siano complessivamente a norma: sono presenti infatti scivoli per eventuali alunni disabili, porte antipanico, scale di emergenza. I vari plessi sono ubicati al centro dell'agglomerato urbano consentendo all'utenza scolastica il raggiungimento anche a piedi. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche della nostra scuola rientra nei valori di parziale adeguamento rispetto ai valori regionali e nazionali. Le classi di ogni plesso sono dotate di lavagna LIM. L'insieme degli edifici bosani è sottoposto ad adeguamenti funzionali e di messa in sicurezza. La carente documentazione certificativa inserisce l'Istituto nel percentile, controintuitivamente maggioritario, delle Scuole italiane. Corrente progettazione ha fornito copertura di linea, pur insoddisfacente, all'intera rete scolastica.</p> | <p>Le aule multimediali presenti nei vari plessi risultano obsoleti e non rispondono alle esigenze degli alunni.</p> <p>Solo poche sedi dell'Istituto hanno a disposizione una palestra o campi polifunzionali, gli alunni sono pertanto costretti a spostarsi per poter accedere a tali strutture.</p> <p>Non tutte le scuole sono dotate di spazi adibiti a mensa. La compromissione dell'ordinaria logistica dell'Istituto, in ragione dei correnti lavori di adeguamento e messa in sicurezza di alcuni edifici, con la conseguente dislocazione della popolazione scolastica in sedi provvisorie, spesso prive di infrastrutture di connessione, non ha consentito l'utilizzo sistematico delle Lim nella secondaria di I grado fino all'anno scorso. La sistematica rettifica logistica va a detrimento dell'utilizzo laboratoriale degli spazi comuni, nonché della sperimentazione di gruppi di lavoro per classi aperte e fasce omogenee di profitto.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2017-2018 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| ORIC82800C | 143 | 88,3 | 19 | 11,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ORISTANO | 2.293 | 77,0 | 686 | 23,0 | 100,0 |
| SARDEGNA | 24.264 | 74,7 | 8.228 | 25,3 | 100,0 |
| ITALIA | 822.751 | 79,4 | 212.945 | 20,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di eta'

| Istituto:ORIC82800C - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di et Anno scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | |
|--|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| ORIC82800C | 1 | 0,7 | 17 | 12,6 | 53 | 39,3 | 64 | 47,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| ORISTANO | 98 | 4,0 | 531 | 21,7 | 877 | 35,9 | 938 | 38,4 | 100,0 |
| SARDEGNA | 1.267 | 4,7 | 5.812 | 21,6 | 9.508 | 35,4 | 10.285 | 38,3 | 100,0 |
| ITALIA | 60.350 | 6,9 | 209.180 | 23,8 | 300.227 | 34,2 | 307.674 | 35,1 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:ORIC82800C - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| ORIC82800C | 20 | 16,9 | 63 | 53,4 | 32 | 27,1 | 3 | 2,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ORISTANO | 379 | 21,7 | 505 | 28,9 | 357 | 20,4 | 505 | 28,9 |
| SARDEGNA | 4.503 | 23,5 | 4.939 | 25,7 | 3.275 | 17,1 | 6.475 | 33,7 |
| ITALIA | 145.131 | 22,9 | 160.667 | 25,3 | 109.045 | 17,2 | 219.739 | 34,6 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2017-2018 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2018 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| ORISTANO | 20 | 87,0 | - | 0,0 | 3 | 13,0 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| SARDEGN A | 215 | 77,6 | 3 | 1,1 | 59 | 21,3 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.503 | 76,6 | 169 | 2,0 | 1.782 | 21,0 | 27 | 0,3 | 12 | 0,1 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 12,5 | 16,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 31,3 | 20,7 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 56,3 | 62,6 | 54,3 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | Da 4 a 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 25 | 21,2 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 43,8 | 31,8 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 12,5 | 17,9 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 18,8 | 29,1 | 24,4 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il personale docente ha per l'88,3% un contratto a tempo indeterminato. Dal dato deriva un elemento di stabilità organizzativa didattica e progettuale.</p> <p>Anche l'età media compresa fra 45/55 anni evidenzia un corpo docente con alle spalle una certa esperienza didattica.</p> <p>Aldilà della percentuale di laureati e diplomati, la cui distribuzione tra gli ordini di Scuola rispecchia sostanzialmente il titolo di studio riconosciuto idoneo al rispettivo insegnamento secondo previgente normativa, sussiste una tradizione formativa in itinere.</p> <p>Personale formato o in via di formazione: sull'uso delle nuove tecnologie, sulle problematiche adolescenziali (bullismo, dipendenze, benessere alimentare), DSA e inclusività, CLIL, didattica per competenze, Erasmus.</p> | <p>Poca stabilità del capo d'Istituto negli ultimi 10 anni, con ricadute sulla continuità della consegna organizzativa e progettuale, sia a livello didattico che amministrativo. In passato (situazione in parte superata dall'Istituzione della formazione in rete di ambito) la formazione docente ha assunto modalità non sempre organiche: collegiale nella fruizione dei moduli di lezione frontale, individuale nell'applicazione dei metodi appresi; senza procedure di verifica della disseminazione delle buone pratiche, senza valutazione su scala di plesso, ordine di Scuola, Istituto, della vigenza o meno delle misure conseguenti alla formazione. Non infrequente la richiesta di permessi di aggiornamento radicata sull'esclusivo interesse al miglioramento metodologico personale, associato a una indisponibilità a valutare investimenti in moduli auto/formativi, su scala più vasta, dell'esperienza maturata. Ne segue una difficile patrimonializzazione della formazione in progress. La prima fascia anagrafica non ha valori percentuali, la seconda è sottorappresentata, le due ultime assorbono l'88% del corpo docente. L'associata incidenza di docenti originari del territorio e limitrofi può denotare una necessità di ponderazione del grado di fidelizzazione del personale alla Scuola, stante l'isolamento dell'area rispetto al resto della provincia.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ORIC82800C | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| ORISTANO | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,6 | 99,6 | 100,0 | 100,0 | 99,8 | 100,0 |
| SARDEGNA | 95,7 | 95,7 | 95,8 | 95,6 | 95,5 | 99,5 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| Italia | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 | 99,2 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | Anno scolastico 2016/17 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| ORIC82800C | 95,7 | 96,2 | 98,3 | 96,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| ORISTANO | 95,5 | 96,5 | 96,5 | 95,5 |
| SARDEGNA | 96,7 | 96,4 | 96,7 | 96,3 |
| Italia | 95,1 | 95,6 | 96,9 | 97,4 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2015/16 | | | | | | Anno scolastico 2016/17 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| ORIC82800C | 28,0 | 22,0 | 12,9 | 28,0 | 3,0 | 6,1 | 27,8 | 23,0 | 16,7 | 18,3 | 6,3 | 7,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ORISTANO | 27,2 | 26,0 | 18,3 | 18,8 | 4,3 | 5,5 | 25,3 | 26,8 | 21,1 | 15,1 | 6,6 | 5,1 |
| SARDEGNA | 27,2 | 26,7 | 20,7 | 16,4 | 4,8 | 4,2 | 24,5 | 26,5 | 22,0 | 16,6 | 5,6 | 4,9 |
| ITALIA | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 | 22,2 | 26,9 | 23,1 | 17,5 | 6,4 | 3,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ORIC82800C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ORISTANO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| SARDEGNA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| ORIC82800C | 0,0 | 0,8 | 2,3 |
| - Benchmark* | | | |
| ORISTANO | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| SARDEGNA | 0,3 | 0,4 | 0,4 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ORIC82800C | 1,6 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ORISTANO | 0,9 | 0,8 | 1,6 | 1,5 | 0,8 |
| SARDEGNA | 2,2 | 2,0 | 1,7 | 1,8 | 1,2 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| ORIC82800C | 2,5 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ORISTANO | 1,7 | 1,3 | 0,8 |
| SARDEGNA | 1,6 | 1,5 | 1,0 |
| Italia | 1,1 | 1,0 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| ORIC82800C | 1,6 | 0,9 | 1,7 | 2,5 | 0,7 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ORISTANO | 1,5 | 1,6 | 2,5 | 1,7 | 0,9 |
| SARDEGNA | 2,4 | 2,1 | 1,9 | 1,9 | 1,3 |
| Italia | 2,5 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,3 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2016/17 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| ORIC82800C | 1,6 | 3,3 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | |
| ORISTANO | 1,2 | 1,7 | 1,2 |
| SARDEGNA | 2,0 | 2,0 | 1,8 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La lettura dei dati 2015/16 e 2016/17 evidenzia un allineamento con quanto emerge a livello provinciale, regionale e nazionale. Rispetto al dato di prima redazione del Rav sussiste una chiara inversione di tendenza rispetto alla soglia critica evidenziata due anni fa. La personalizzazione del curriculum, gli interventi di recupero, pur non avendo ancora assunto la forma standard di interventi per classi aperte in esito a prove per classi parallele, manifestano un'apprezzabile capacità di sostegno ai profitti scolastici fragili.</p> <p>Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato emerge una situazione eterogenea: circa la metà degli studenti si colloca all'interno della fascia medio-bassa, il rimanente si colloca nella fascia medio-alta con picchi di eccellenza nell'anno scolastico 2016/17.</p> <p>Riguardo all'ABBANDONO non si è riscontrato nessun caso alla scuola primaria; tuttavia si riscontra un dato significativo di abbandono nelle classi 2^a e soprattutto nelle classi 3^a dove supera il 2%.</p> | <p>Il livello di abbandono, tra i dati che emergono, risulta essere quello più preoccupante; una possibile soluzione potrebbe risiedere in una maggiore sinergia tra famiglia, Scuola e Servizi Sociali per garantire un intervento tempestivo ed evitare la dispersione scolastica che si traduce spesso in un insuccesso sociale. Una ulteriore possibilità di soluzione potrebbe essere la realizzazione di spazi fisici e temporali funzionali allo sviluppo di adeguate motivazioni verso l'impegno scolastico.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio-alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola trattiene alcuni studenti nel passaggio da una classe all'altra (scuola sec. di primo grado), ci sono inoltre alcuni abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. La comunicazione tra ordini di scuola in sede di riunione comune di Consigli di interclasse e di classe (Primaria e Secondaria) e di formazione classi in ingresso della Scuola secondaria, denota inoltre uno scambio di informazioni talvolta ridondante tal'altra troppo sintetico. L'assortimento per fasce di profitto in uscita dal ciclo della Primaria ha garantito, ma nemmeno in ogni caso, una formazione delle classi prime medie oculata. Ciò che rimane lacunoso è il livello informativo del voto, nominativo per alunno, comunicato dal team docente della classe terminale di Primaria al Consiglio della classe in ingresso. Il voto in uscita segnala, legittimamente e inevitabilmente, un livello meno caratterizzato disciplinarmente e inglobante elementi impliciti di impegno, assiduità di intervento, qualità del vissuto scolastico più ampio dell'allievo, che inducono anche brusche ritardature delle priorità dell'intervento didattico alle medie, rese obbligate dalla revisione in itinere del livello di possesso dei prerequisiti. Dall'a.s. (2015/16) ha avuto avvio la rilevazione per classi parallele, con somministrazione di prove omogenee in Inglese, Italiano, Matematica. La Scuola ha dunque adottato una routine di verifica in ingresso, itinere e uscita mirata alla ricognizione delle abilità trasversali, riconoscendovi il ruolo di premessa all'insieme del successo curricolare.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: ORIC82800C - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|-------------|--------|----------------|---------------------|----------|-------------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 43,5 | 37,6 | 41,8 | | | 53,2 | 48,7 | 52,4 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 44,4 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,3 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| OREE82803L | 44,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 56,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| OREE82803L - 2 F | 44,9 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. | 56,1 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| OREE82805P | 68,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 65,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| OREE82805P - 2 E | 68,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 65,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| OREE82807R | 50,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 57,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| OREE82807R - 2 G | 50,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 57,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| OREE82808T | 54,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 61,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| OREE82808T - 2 I | 54,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 61,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| OREE82809V | 39,5 | n/a | n/a | n/a | n/a | 51,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| OREE82809V - 2 L | 39,5 | ↓ | ↑ | ↓ | n.d. | 51,4 | ↔ | ↑ | ↓ | n.d. |
| | | 59,4 | 56,9 | 61,9 | | | 45,3 | 44,8 | 50,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 59,6 | ↔ | ↑ | ↓ | n.d. | 44,5 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| ORMM82801D | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a | 44,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| ORMM82801D - 3 A | 67,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 53,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| ORMM82801D - 3 B | 53,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 32,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| ORMM82801D - 3 C | 59,6 | ↔ | ↑ | ↓ | n.d. | 51,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| ORMM82801D - 3 D | 55,0 | ↓ | ↔ | ↓ | n.d. | 35,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| ORMM82803G | 55,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 34,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| ORMM82803G - 3 E | 55,1 | ↓ | ↔ | ↓ | n.d. | 34,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| ORMM82804L | 58,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 52,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| ORMM82804L - 3 F | 58,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. | 52,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| ORMM82805N | 62,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| ORMM82805N - 3 G | 62,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 50,9 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| ORMM82806P | 65,1 | n/a | n/a | n/a | n/a | 43,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| ORMM82806P - 3 H | 65,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 43,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| OREE82803L - 2 F | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| OREE82805P - 2 E | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| OREE82806Q - 2 C | 12 | 6 | 1 | 0 | 5 | 8 | 1 | 6 | 3 | 5 |
| OREE82807R - 2 G | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 4 | 0 | 3 | 1 | 6 |
| OREE82808T - 2 I | 2 | 1 | 1 | 3 | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 |
| OREE82809V - 2 L | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| ORIC82800C | 31,9 | 17,4 | 8,7 | 8,7 | 33,3 | 23,9 | 11,9 | 19,4 | 11,9 | 32,8 |
| Sardegna | 28,8 | 20,4 | 7,6 | 5,9 | 37,3 | 24,2 | 18,3 | 20,2 | 8,2 | 29,0 |
| Sud e Isole | 40,2 | 19,3 | 7,8 | 6,0 | 26,6 | 33,7 | 17,7 | 16,9 | 8,7 | 23,0 |
| Italia | 33,5 | 18,4 | 7,7 | 7,1 | 33,2 | 26,9 | 17,3 | 16,9 | 10,5 | 28,4 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2016/17 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| ORMM82801D - 3 A | 2 | 7 | 4 | 3 | 8 | 7 | 4 | 4 | 2 | 7 |
| ORMM82801D - 3 B | 6 | 5 | 2 | 5 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ORMM82801D - 3 C | 2 | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| ORMM82801D - 3 D | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| ORMM82803G - 3 E | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 0 | 0 | 2 |
| ORMM82804L - 3 F | 2 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| ORMM82805N - 3 G | 2 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| ORMM82806P - 3 H | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| ORIC82800C | 20,8 | 30,0 | 18,3 | 12,5 | 18,3 | 37,5 | 20,0 | 14,2 | 11,7 | 16,7 |
| Sardegna | 24,3 | 19,8 | 19,8 | 20,6 | 15,6 | 36,9 | 19,7 | 13,1 | 11,9 | 18,4 |
| Sud e Isole | 27,8 | 21,9 | 18,1 | 16,7 | 15,5 | 37,4 | 20,7 | 14,6 | 9,7 | 17,6 |
| Italia | 19,5 | 19,4 | 19,6 | 20,5 | 20,9 | 29,2 | 17,5 | 13,0 | 12,2 | 28,0 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2016/17 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| ORIC82800C | 15,5 | 84,5 | 3,2 | 96,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 15,4 | 84,6 | 15,8 | 84,2 |
| ITALIA | 6,7 | 93,3 | 9,3 | 90,7 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I dati della Scuola secondaria evidenziano esiti in linea ai dati di parametro regionale, superiori rispetto al Sud e alle Isole, inferiori invece rispetto ai dati nazionali. Nella Scuola primaria non è stato possibile censire, documentare e comparare in modo completo i dati risultanti dalle prove di tutte le classi a causa della loro esiguità. Tuttavia dall'analisi dei dati in possesso, emerge che il livello raggiunto è superiore a quello regionale, nazionale, del Sud e delle Isole. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove è pari alla media regionale. | La differenza degli esiti fra classi parallele nella Scuola secondaria è in parte dovuta al differente tempo scuola: le classi a tempo prolungato hanno ottenuto esiti superiori rispetto a quelle del tempo normale. Per quanto riguarda invece la Scuola Primaria l'esiguità dei dati disponibili non consente una valutazione attendibile dei risultati. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato


Sulla scala dell'Istituto i risultati possono dirsi positivi. La variabilità del dato impone la prudente indicazione di un livello di criticità. Per quanto detto, la definizione standard associata al grado 4 di spunta è lontana dal descrivere la situazione obiettiva della Scuola, ma segnala la condizione intermedia tra risultato complessivo e scostamento interno. Il dato di scostamento rimane nella Secondaria, ma decisamente ridimensionata alle proporzioni di traguardo individuate nel Piano di Miglioramento. Nella primaria, assunta l'irrelevanza statistica, spiegata più sopra, dei differenziali più elevati, si realizzano criticità evidenti nelle classi quinte e livelli di scostamento elevati anche nel medesimo plesso. Il perfezionamento dell'acquisizione del dato per le primarie è da ritenersi comunque traguardo di risultato, testimoniando l'assunzione di una pratica di rilevazione, combinata tra l'altro con procedure interne di somministrazione per classi parallele, vigenti e nella Primaria e nella Secondaria.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| In linea con le indicazioni ministeriali, in riferimento alle competenze chiave, l'Istituto - attraverso un'azione mirata di formazione dei docenti - ha cominciato ad attuare un percorso volto all'ottimizzazione del curricolo verticale già in fase operativa. A questo proposito l'Istituto sta attivando una prassi orientata ad una programmazione annuale su competenze condivisa dai tre ordini di scuola, con particolare attenzione al processo valutativo. | Uno dei principali punti di debolezza, data anche la non totale formazione del corpo docente, risiede nella difficoltà a superare automatismi di prassi consolidate e realizzare una progettualità condivisa nell'ambito delle competenze chiave europee. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 3 - Con qualche criticità' |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|------------------------------------|
| |

GIUDIZIO ASSEGNATO: 5

Motivazione: In gran parte delle classi il livello di competenze sociali e civiche è adeguato; sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti inadeguati in specifiche sezioni, sedi o plessi. Il regolamento d'Istituto è rispettato nella sostanza e le consegne educative sono trasparenti ed inequivocabili. I comportamenti di infrazione, quando connessi ad elementi non episodici, trovano non infrequente concausa nella fragilità della consegna educativa familiare. La Scuola ha nella struttura locale dei Servizi sociali un riscontro sufficientemente puntuale dell'eventuale situazione di disagio familiare, ma spazi di intervento esigui. I corsi di recupero, confluiti in progetto di Istituto, hanno avuto l'obiettivo, associato a quello più strettamente didattico, di definire accettabili traguardi di apprendimento per il pluriripetenti, il cui atteggiamento oppositivo, radicato in vissuti familiari fragili, si alimenta dello stesso personale insuccesso scolastico.

Differenza di età con i compagni di classe, percepita inadeguatezza al compito, quale esso sia, sono due elementi ricorrenti nei casi di oppositività che compromettono la qualità del benessere in classe. La cura degli atteggiamenti connessi funzionalmente allo studio costituiscono un dato comportamentale rilevante nella Scuola Primaria. Specie al passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola primaria si palesano ritardi nell'assunzione degli atteggiamenti di autocontrollo, comportamenti dilatori dell'impegno didattico che si manifestano nell'insofferenza verso le azioni minimamente propedeutiche ad esso (guadagnare la postazione di banco assegnata in aula, assumere una postura adeguata etc.). Gli effetti di compromissione del lavoro di classe vanno talvolta oltre il tempo speso nel recupero del singolo alunno in fisiologico ritardo di scolarizzazione, richiedendo interventi aggiuntivi, finanziabili, e finanziati in quest'anno scolastico.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 43,49 | 37,65 | 41,75 | |
| ORIC82800C | OREE82802G | A | 57,80 | | | | 90,91 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 53,21 | 48,74 | 52,37 | |
| ORIC82800C | OREE82802G | A | 50,70 | | | | 100,00 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 56,12 | 51,58 | 55,82 | |
| ORIC82800C | OREE82806Q | A | 65,81 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,74 |
| ORIC82800C | OREE82806Q | B | 59,47 | ↔ | ↑ | ↓ | 100,00 |
| ORIC82800C | OREE82806Q | C | 60,88 | ↔ | ↑ | ↓ | 92,31 |
| ORIC82800C | | | 61,45 | ↔ | ↑ | ↔ | 94,12 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 49,80 | 49,11 | 53,91 | |
| ORIC82800C | OREE82806Q | A | 50,52 | ↑ | ↑ | ↔ | 94,74 |
| ORIC82800C | OREE82806Q | B | 42,41 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| ORIC82800C | OREE82806Q | C | 44,96 | ↔ | ↔ | ↓ | 92,31 |
| ORIC82800C | | | 44,85 | ↔ | ↔ | ↓ | 94,12 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 59,42 | 56,93 | 61,92 | |
| ORIC82800C | ORMM82801D | B | 44,96 | ↔ | ↓ | ↓ | 52,38 |
| ORIC82800C | ORMM82803G | A | 39,65 | ↓ | ↓ | ↓ | 52,94 |


| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2014) | Plesso (2014) | Sezione (2014) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 45,27 | 44,85 | 50,62 | |
| ORIC82800C | ORMM82801D | B | 30,99 | ↔ | ↓ | ↓ | 57,14 |
| ORIC82800C | ORMM82803G | A | 36,12 | ↔ | ↔ | ↓ | 52,94 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Gli esiti in uscita dalla Scuola Primaria si equivalgono con quelli della Scuola secondaria; i dati Invalsi confermano questo andamento sia all'interno dello stesso ordine di scuola, sia nel passaggio al successivo. | Dall'analisi e dal confronto dei dati della Scuola primaria e della scuola secondaria, emerge una difficoltà nell'individuazione della fascia bassa dovuta probabilmente ai diversi approcci valutativi. Analizzando invece i dati risultanti dalle prove Invalsi effettuate al termine del Primo ciclo e al termine del primo biennio della Scuola Secondaria di II grado si rileva una situazione disomogenea, in entrambe gli ambiti disciplinari. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolt  nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di universit  e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio positivo documenta una capacità di promozione degli studenti in uscita dal primo ciclo di istruzione. E' dunque motivato in corrispondenza di quadro di evidenze quale quello di impostazione del campo di compilazione. Vale sempre la specifica di un evidente squilibrio tra la capacità di orientamento degli alunni a compimento dell'intero ciclo e quella interna all'Istituto nel transito dalla Scuola Primaria e Secondaria che si rappresenta nei termini di criticità e in quelli di plausibile approccio ad esse in altre sezioni. La scelta di indirizzi tecnici e di quelli professionali, nell'immaginario di un numero significativo di alunni e di famiglie, opzione, insieme o alternativamente, realista di avviamento al lavoro / di contenimento dell'impegno didattico teorico assume un valore percentualmente spiccato.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 26,7 | 12,6 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 8,8 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 26,7 | 28,3 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 46,7 | 50,3 | 57,8 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 28,6 | 11,7 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 0 | 9 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 28,6 | 35,2 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 42,9 | 44,1 | 58 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 73,3 | 83,6 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 73,3 | 84,8 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 73,3 | 71,9 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | 66,7 | 70,8 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 73,3 | 69 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 46,7 | 51,5 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 80 | 72,5 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 20 | 28,1 | 27 |
| Altro | Presente | 33,3 | 10,5 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 66,7 | 80,6 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 66,7 | 81,3 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 66,7 | 72,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | 60 | 70,6 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 66,7 | 69,4 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 46,7 | 48,1 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 86,7 | 69,4 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 13,3 | 26,3 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 20 | 9,4 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 13,3 | 12,7 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 6,7 | 38,2 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 40 | 18,2 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 40 | 30,9 | 31,2 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 13,3 | 13,8 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 33,3 | 37,5 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 20 | 20,4 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 33,3 | 28,3 | 31,7 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 86,7 | 61,4 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 53,3 | 50,3 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 80 | 76,6 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 73,3 | 69,6 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 66,7 | 51,5 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 93,3 | 76 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 53,3 | 44,4 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 46,7 | 40,4 | 42,1 |
| Altro | Presente | 13,3 | 5,8 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 73,3 | 61,9 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 46,7 | 50 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Dato Mancante | 33,3 | 52,5 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 66,7 | 73,8 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 60 | 48,1 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 80 | 74,4 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 66,7 | 49,4 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 60 | 46,3 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 6,7 | 3,1 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il Ptof documenta le abilità/competenze di traguardo secondo le previsioni ministeriali di raccordo tra gli ordini. C'è una buona rispondenza (assoluta però spesso individualmente per singolo ruolo docente) alla consegna inerente le competenze trasversali di relazione, anche rispetto al fabbisogno locale. La Scuola si è dotata di un compiuto curriculum verticale che traduce, per anno di frequenza, in indicatori/azioni il possesso delle abilità attese. E' avviata la rilevazione in itinere conseguente alla fissazione dei traguardi di curriculum. Sussiste una costruzione del curriculum su profili di risultato in uscita, con precisa individuazione delle competenze traduttive dei livelli di prestazione attesi.</p> | <p>- Non sempre le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono state in specifica e studiata connessione con il rinforzo del curriculum. - Alla operativa formalizzazione dei traguardi, sia in curriculum che in extracurricolo, fa da contrasto un deficit di rendicontazione condivisa e collegiale, finalizzata alla rettifica, implementazione, disseminazione della progettualità e dell'azione didattica. - I rapporti con gli enti locali sono carenti sia dal punto di vista di un'efficace condivisione delle proposte sia da quello della strutturazione di contenuti e attività e delle modalità di realizzazione; - La prassi relativa ai bisogni formativi degli alunni BES 1-2-3 ha necessità di essere consolidata nel metodo e nelle strategie proposte.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 35,7 | 28,9 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 21,4 | 31,3 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 42,9 | 39,8 | 54,7 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 20 | 17,9 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20 | 22,4 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 60 | 59,6 | 74,8 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 53,3 | 42,2 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13,3 | 26,5 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 33,3 | 31,3 | 51,7 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 53,8 | 43,1 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 15,4 | 17,7 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 30,8 | 39,2 | 51 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 57,1 | 36,1 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 14,3 | 30,3 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 28,6 | 33,5 | 56,8 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 61,5 | 36,2 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 7,7 | 16,7 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 30,8 | 47,1 | 61,1 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Affiatamento di gruppi ristretti ed efficace distribuzione dei ruoli.
In riferimento ai gruppi ristretti:
- solidità di rapporti lavorativi;
- condivisione di metodi e di strategie;
- piena collaborazione;
- somministrazione di prove periodiche destinate alla valutazione dell'andamento didattico sui saperi strategici di Italiano, Matematica e Inglese.
Sussiste un quadro compiuto di curricolo verticale. La programmazione della Scuola Primaria è stata devoluta in misura consistente alla definizione concreta delle competenze di classi parallele. E' stato realizzato un protocollo di somministrazione uniforme di prove in uscita nella Scuola dell'Infanzia affidato a docente referente.
La programmazione per classi parallele vige nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria, seppure in quest'ultima limitatamente alle discipline di italiano, matematica e inglese.
Nell'Istituto comprensivo è in atto un processo di ottimizzazione del curricolo verticale in termini di programmazione per competenze uniformata ai tre ordini di scuola in linea con le indicazioni europee, e una valutazione attraverso compiti di realtà e/o prove esperte.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

A fronte delle prove effettuate e degli esiti emersi, manca un momento di analisi dei risultati utile ad una programmazione più puntuale ed efficace alle esigenze formative.
L'Istituto fatica a strutturare un percorso di recupero per competenze.

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**


Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

| |
|--|
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Sono state definite competenze in ingresso, in itinere e in uscita di ordine di Scuola e obiettivi di curricolo nelle competenze trasversali.</p> <p>La Programmazione di Scuola Primaria ha devoluto parte rilevante del monte ore alla pianificazione delle prove quadrimestrali e alla definizione dei traguardi di successiva scolarizzazione.</p> <p>Le prove quadrimestrali, valutate secondo criteri comuni, sono state tabulate e la concentrazione sulla rilevazione delle competenze base ha dato controllo sui dati e sulla routine di somministrazione.</p> <p>In Italiano, Matematica e Inglese (nella scuola Primaria solo per le classi terze, quarte e quinte), stante la più spiccata standardizzazione ex Invalsi per le materie in oggetto, nonché l'esistenza di circostanze istituzionali di condivisione di griglie di correzione e contenuti di prova (Esami conclusivi I ciclo), si registra una più rilevante omogeneità.</p> <p>La scuola ha adottato forme di certificazione delle competenze a conclusione della scuola Primaria e al termine del Primo ciclo, in ottemperanza a ciò che prevede la normativa.</p> <p>Si riporta l'alto tasso di collaborazione tra pedagogisti o psicologi e i docenti della Scuola Primaria e Secondaria nell'ambito del progetto Tutti a Iscol@.</p> | <p>Nella Scuola secondaria manca una strutturazione efficace dei criteri di valutazione che risulti uniformemente condivisa tra i vari ambiti.</p> <p>Non esiste ancora una pratica nella valutazione delle competenze chiave se non limitatamente ad iniziative del singolo docente; conseguentemente non sono ancora state definite a livello collegiale prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.</p> <p>Non sussiste ancora una prassi di interventi di recupero e potenziamento per classi aperte, in esito alle prove quadrimestrali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Nel corrente a.s. la pratica di somministrazione per classi parallele si è concentrata sulle discipline di Italiano, Matematica e Inglese, ottenendo un maggiore controllo della prassi organizzativa e un potere di rettifica su di essa in corso d'anno. La taratura sulle competenze trasversali evita la dispersione delle operazioni e l'inconcludenza dei dati che una rilevazione strettamente curricolare comporta. Alla prassi rettificata non corrisponde un apprezzamento compiuto sulla sua proficienza. La messa a punto della rilevazione e tabulazione dei dati ha assorbito la gran parte dell'a.s. e in corsi di recupero non si sono attivati sulla base dei dati censiti dalle prove in ingresso o in itinere, ma per lo più su segnalazione dei Consigli di classe. Il quadro evoluto della prassi deve invece comportare un'individuazione di gruppi di livello conseguente alla rilevazione delle criticità, da non confondere con il solo rischio di non ammissione, o l'insufficienza, ma da identificare più latamente in un profilo di apprendimento inferiore alle possibilità. L'ordine di Scuola che ha speso più tempo nella costruzione del curriculum verticale e nella ponderazione delle prove di competenza è stato quello della Scuola Primaria. La Scuola secondaria, mancando di un appuntamento di periodicità assimilabile alla Programmazione, non ha reso il medesimo contributo. Quanto detto motiva il permanere entro una fascia di criticità, ma con innalzamento dell'indicatore numerico entro la fascia.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 100 | 97,1 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 0 | 0 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 0 | 2,9 | 16,5 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 100 | 93 | 73 |
| | Orario ridotto | 0 | 1,3 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 0 | 5,7 | 14,3 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 80 | 46,2 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 80 | 70,8 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,6 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 20 | 18,7 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 6,7 | 7,6 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 86,7 | 67,5 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 86,7 | 70,6 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 0,6 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 13,3 | 14,4 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 3,8 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 60 | 40,9 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 93,3 | 91,2 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 1,2 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 12,3 | 8,9 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 6,7 | 1,2 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 86,7 | 67,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 93,3 | 93,1 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 1,3 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 0 | 11,3 | 8,8 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le classi sono dotate di lavagne LIM (la cui connessione alla rete dati è stata ultimata in questo a.s.).</p> <p>La Scuola è inserita nell'elenco degli Istituti beneficiari misure Pon per la realizzazione di ambienti digitali.</p> <p>La consegna di alcuni locali includenti spazi laboratoriali, in ultimazione dei lavori di adeguamento funzionale più volte richiamati, è prevista per il prossimo a.s. che dovrebbe registrare il ripristino della norma logistica finora compromessa dei plessi a più alta concentrazione di alunni frequentanti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nella scuola primaria di Bosa, nelle classi a tempo ordinario, le 27 ore proposte non sono sufficienti ma la proposta di aumentare a 30 ore non è stata accolta dai genitori. - Nei plessi di Bosa non esistono spazi adibiti a laboratori né figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali. Si specifica che la scarsità di risorse economiche impedisce il rinnovo e l'incremento di materiali didattici adeguati alle esigenze dell'attuale richiesta formativa. - Ogni classe si organizza in modo autonomo (compatibilmente con la disponibilità degli arredi che facilitano l'organizzazione) realizzando la biblioteca di classe, con materiali per le attività talvolta acquistati dagli stessi docenti; organizzando la classe come temporaneo laboratorio. - Nella scuola secondaria di Bosa manca una palestra debitamente attrezzata. - L'assenza di laboratori e spazi attrezzati condiziona notevolmente la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento in particolare per gli alunni che frequentano le classi a tempo pieno della scuola primaria, conseguentemente anche l'articolazione dell'orario scolastico risulta inadeguata. |

Subarea: Dimensione metodologica**3.2.c Uso dei laboratori****3.2.c.1 Livello di accessibilita'**

| Istituto:ORIC82800C - Livello di accessibilita' | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 0 | 12 | 30,34 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 0 | 23,4 | 36,68 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:ORIC82800C - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 50 | 26,45 | 32 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il monte orario di attività di aggiornamento va decisamente al di là di quanto documentabile per mezzo del questionario Scuola, non avendo generato spesse volte un corrispondente flusso finanziario, dandosi l'accollo diretto dell'intero onere in capo all'EE. LL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nella scuola Primaria si valuta significativamente diffusa cultura docimologica e abilità di screening predittivo. - Una pedagoga specializzata, in affiancamento all'insegnante, ha avuto accesso alle classi di scuola primaria e secondaria laddove si è registrata la presenza di alunni con Bes. - L'approccio olistico tipizzante la valutazione della Scuola Primaria, la disponibilità del monte ore istituzionalmente devoluto alla programmazione hanno facilitato l'integrazione tra curricolo e personalizzazione pedagogica in quest'ultimo ordine di Scuola. - Nell'ambito della propria programmazione, gli insegnanti stanno attuando nuove pratiche metodologiche finalizzate all'utilizzo dei nuovi supporti tecnologici. | <p>Per quanto siano promosse iniziative di formazione sulle nuove metodologie didattiche, mancano momenti di collegialità sovraordinati alla programmazione degli interventi disseminativi delle buone pratiche e di rendicontazione di queste ultime.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:ORIC82800C % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 6,7 | 1,2 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 6,7 | 13 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 13,3 | 23 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 73,3 | 62,7 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:ORIC82800C % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 80 | 80,7 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 13,3 | 14,9 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 0 | 3,7 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 6,7 | 0,6 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 100 | 97,7 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 0 | 1,5 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 0 | 0,8 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 69,2 | 69 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 23,1 | 25,5 | 29,4 |
| Azioni costruttive | X | 7,7 | 3,4 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 2,1 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 83,3 | 91,7 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 8,3 | 5,3 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 8,3 | 3 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 57,1 | 60,8 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 14,3 | 24,3 | 23,3 |
| Azioni costruttive | X | 7,1 | 7,4 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 21,4 | 7,4 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |


3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:ORIC82800C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>- La scuola formula appropriate norme relative al comportamento degli studenti, che inserisce come parte integrante nel PTOF.</p> <p>- E' frequente il coinvolgimento in singole iniziative di sensibilizzazione alla corretta socializzazione.</p> <p>- E' in corso un'azione sistematica di contrasto al bullismo e cyberbullismo, anche con la collaborazione degli EE.LL.</p> <p>- Si è svolto un modulo sulla cura del patrimonio cittadino in curricolo verticale.</p> <p>- E' giunta al terzo anno l'adesione dell'Istituto al progetto regionale denominato "Tutti a Iscol@" (linea C, centrata sugli obiettivi socio-relazionale).</p> <p>Nella Primaria non sussiste una pratica sanzionatoria, stante sia le previsioni di norma per l'ordine.</p> <p>Sussiste per l'ordine un'abitudine di allargamento sistematico alla famiglia della discussione circa la consegna comportamentale corretta a scuola.</p> | <p>Soltanto la scuola secondaria di primo grado prevede azioni specifiche per i comportamenti problematici da parte degli studenti.</p> <p>L'emergenza logistica del corrente e prossimo a.s., documentata in altra sezione, sottrae possibilità di azioni di recupero educativo in attività parascolastiche, avendo subito l'Istituto una drastica riduzione degli spazi comuni gestibili in questo senso.</p> <p>In altra sezione si è documentata la frequenza localizzata di episodi di infrazione che non raccontano, pur nella rilevata maggiore significatività, l'intero quadro di esposizione della missione educativa dell'Istituto al disagio generazionale.</p> <p>L'istituto è stato ripetuto oggetto di effrazione e atti vandalici.</p> <p>Nonostante le segnalazioni di legge e i contatti con i Servizi Sociali, nella sede centrale permane un numero non trascurabile di frequenze scolastiche irregolari, talvolta sfociate nella mancata validazione dell'anno scolastico.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Critério di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Si palesa un impegno crescente nella definizione operativa di un protocollo di curricolo. Sono state definite concrete competenze per anno di scolarità e conclusione di ordine e ciclo. Sono in atto azioni progettuali, finanziate dagli enti locali, con affiancamento in aula di specialisti nella taratura dell'intervento didattico sui Bes. Permane un disomogeneo apprezzamento della proficuità di simili azioni, con evidenti divergenze per ordine di Scuola, motivate quest'ultimo dalla diversità di approccio valutativo, più centrato su elementi globali nella Scuola primaria, repentinamente riportato a elementi più strettamente curricolari già in Prima Media.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 37,5 | 30,3 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 56,3 | 64 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 6,3 | 5,6 | 23,1 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 50 | 53,6 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 6,3 | 20,4 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 18,8 | 18,8 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 93,8 | 96,7 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 6,3 | 9,9 | 42,2 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

- La Scuola ha una minima utenza straniera. L'azzeramento percentuale delle misure di tabella non dà conto, ovviamente, dell'attività di screening e primo avvio di proceduralizzazione conseguente delle azioni di taratura dell'intervento didattico attuate quest'anno sull'evidenza di una lacuna strutturale.

- Gli studenti con disabilità sono inseriti in attività per piccoli gruppi. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie inclusive. In generale tali interventi risultano adeguati e le insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati.

- Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato sulla base di formulazioni effettuate dalle insegnanti. E' stato adottato un processo di documentazione degli interventi sui Bes a cura dei Consigli di classe/interclasse/intersezione. E' in corso un progetto di affiancamento in aula dell'attività docente a cura di pedagogisti specializzati nella semplificazione e rimodulazione della consegna didattica nei casi Bes.

- Nella scuola Primaria sono stati previsti degli incontri bimestrali tra gli insegnanti di sostegno finalizzati allo scambio di informazioni e strategie relative ai singoli casi degli alunni presi in carico. Inoltre un numero rilevante di insegnanti di ogni ordine di scuola ha partecipato alla formazione sulla specifica tematica dell'autismo.

- Dal corrente anno scolastico l'Istituto ha aderito con varie iniziative alla giornata mondiale della disabilità.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

- Le misure adottate devono sviluppare una prassi consolidata e qualitativamente più efficace.

- La dipendenza funzionale, e normata, dalla documentazione clinica dei protocolli scolastici di presa in carico dei casi di Dsa, va talvolta oltre il suo senso, appunto, operativo. L'intempestività degli aggiornamenti diagnostici, o la lacunosità di confronti meno formali, ma conseguenti alla certificazione clinica, può indurre una taratura "cautelatamente" restrittiva delle misure dispensative e compensative nella Scuola secondaria. Nella Primaria la repentina messa a regime dell'insegnamento prevalente, senza eccezioni, senza accorgimenti funzionali che l'autonomia consente, sopprimendo la collegialità nella classe, aveva depotenziato la collegialità effettiva della programmazione settimanale. Lo sforzo fatto nel senso del ripristino di quest'ultima e dell'adozione di uniformità documentali e nella rendicontazione delle misure bes è evidente. Il contributo degli insegnanti curricolari alla redazione di PDP e Pei è talvolta di ratifica, per quanto consapevole, del lavoro istruttorio dell'insegnante di sostegno.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 93,3 | 94,7 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 40 | 33,3 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 6,7 | 7 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 46,7 | 21,6 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 0 | 7,6 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 0 | 14 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 0 | 9,9 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 6,7 | 11,1 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 86,7 | 90 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 40 | 35 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 20 | 13,8 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 66,7 | 49,4 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 6,7 | 15,6 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 0 | 21,9 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 6,7 | 17,5 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 15,6 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 66,7 | 70,2 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 26,7 | 24 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 33,3 | 32,7 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 60 | 37,4 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 13,3 | 19,3 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 53,3 | 52,6 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 46,7 | 42,7 | 46,3 |
| Altro | Presente | 13,3 | 4,1 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 60 | 66,9 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 33,3 | 32,5 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 46,7 | 46,3 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 86,7 | 70 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 0 | 19,4 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 46,7 | 52,5 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 60 | 61,3 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 20 | 5,6 | 5 |

Domande Guida


| |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|---|
| <p>- Nella scuola primaria i gruppi di alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli BES 1-2-3, individuati fin dal loro ingresso nella classe attraverso il monitoraggio dei prerequisiti. Per tali alunni sono predisposti interventi individualizzati con l'obiettivo di favorire l'autonomia e l'autostima e garantire un adeguato successo scolastico tenendo conto dei livelli di partenza.</p> <p>- La scuola predispone periodiche forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti anche attraverso la collaborazione con gli specialisti (pedagoga, neuropsichiatra, psicologa).</p> <p>- Gli interventi personalizzati che la scuola predispone (strumenti compensativi e dispensativi, lavoro di piccolo gruppo; esercizi graduati e interventi in itinere durante le ore di insegnamento; azioni di valorizzazione e gestione delle differenze nelle altre situazioni educative) generalmente risultano positivi.</p> <p>- L'utilizzo di strumenti per il recupero degli alunni in difficoltà è attuato in tutte le classi, attraverso un costante adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno nell'ottica dell'inclusività. L'esigenza di aumentare il monte ore per alunno, la necessità di dare veste organizzativa e progettuale ai moduli, hanno imposto l'accorpamento, quando possibile, delle ore di recupero e l'affidamento selezionato degli incarichi, evitando l'automatica assegnazione delle ore aggiuntive al docente/docenti della classe.</p> | <p>Non sussiste una verifica cumulativa, con somministrazione per gruppi di livello in classi aperte, di monitoraggio dei risultati dell'intervento. La scuola non prevede una progettazione condivisa per favorire il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari, sebbene dal singolo insegnante siano programmate nel lavoro d'aula attività adeguate allo scopo. Nella scuola secondaria di I grado, i singoli corsi di recupero si sono strutturati in progetto d'Istituto; tuttavia in alcune circostanze il numero eccessivo degli alunni ha vanificato la proposta di intervento. Le misure documentate, rientranti nel progetto di recupero, rispondono all'esigenza di "comunicare" all'allievo il cambio di passo di un interesse al suo recupero organico e costruito sulla scala di una progettazione della scuola. L'affidamento a docenti esterni al singolo Consiglio di classe/interclasse ha riscosso talvolta un apprezzamento formale, ma non operativo. La forma organizzata del recupero costituisce l'unica in grado di misurare ex post la proficuità dell'intervento, ma l'affidamento selettivo delle azioni di recupero, da essa imposta, in qualche caso è stata interpretata come un pregiudizio sull'azione curricolare.</p> |
|---|---|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono state efficaci e le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola ha avviato una attività di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti BES. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale anche attraverso l'istituzione della Giornata della Disabilità.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è stata avviata. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola,

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 94,2 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 93,3 | 79,5 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 93,3 | 91,2 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 46,7 | 56,7 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 66,7 | 66,1 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 26,7 | 45 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 13,3 | 11,7 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 95,6 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 80 | 74,4 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 86,7 | 93,1 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Dato mancante | 46,7 | 65 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 80 | 68,8 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 20 | 36,9 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 20 | 10 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>- Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola concordano incontri per condividere proposte in merito alla formazione delle classi.</p> <p>- La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nell'attuazione del curricolo verticale i docenti delle classi ponte hanno progettato ed attuato un percorso didattico con l'obiettivo di garantire la continuità educativa.</p> <p>- La scuola monitora i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e sussiste una verifica, oltre le prove d'ingresso, dei risultati intermedi e finali.</p> | <p>- Le attività per la continuità formativa e didattica dovrebbero essere formulate sulla base di una più puntuale programmazione di obiettivi, contenuti, attività, modalità organizzative e di gestione, per garantire un'efficace ricaduta educativa. Nel campo "motivazione del giudizio" si è rilevato il problema del livello informativo delle fasce di profitto e competenza oggetto delle comunicazioni fra ordine della Primaria e Secondaria in fase di seduta comune dei rispettivi Consigli. Le comunicazioni, finalizzate in quella sede alla formazione delle classi, devono essere scomposte in quadro analitico di singole azioni/prestazioni cognitive al fine di assolvere ad un utile elemento di guida dell'intervento.</p> <p>Si sottolinea che la dispersione di sedi e l'alternativa presente nella Scuola tra tempo Scuola ordinario e prolungato sono elementi di evidente vincolo di un assortimento delle classi prime realizzato sull'unica base dell'equilibrio distributivo delle fasce di voto/livello di competenza.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto: ORIC82800C - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 73,3 | 65,6 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 33,3 | 33,1 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 33,3 | 30 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 100 | 96,9 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Presente | 33,3 | 28,1 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante | 60 | 47,5 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 46,7 | 51,3 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 26,7 | 12,5 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Sussiste il quadro essenziale, per quanto routinario, delle iniziative di orientamento alla scelta di indirizzo successivo. L'unico Istituto superiore del territorio offre uno spettro di opzioni di indirizzo sufficiente. Attività di partecipazione alle periodiche illustrazioni dell'offerta formativa degli indirizzi superiori sono abitualmente svolte da ogni Consiglio di classe terminale.</p> | <p>Non sussiste un tessuto produttivo economico capace di contribuire all'individuazione di un percorso didattico, di stimolare ipotesi fra loro alternative di progetto personale e dunque di collaborare alla selezione di un percorso d'istruzione ad esso congruo più di un altro. Nei casi di rischio dispersione scolastica, l'elevato tasso di disoccupazione è fattore di contesto che incide pesantemente sulla percepita rilevanza dei traguardi d'istruzione, e della opzione degli indirizzi successivi. Della consegna educativa e didattica, in questi casi, non si coglie la propedeuticità all'esperienza lavorativa. Non sussistono percorsi dedicati alla conoscenza e interiorizzazione delle proprie attitudini oltre la scuola Primaria. La formalizzazione del curricolo nel passaggio alla secondaria coincide con una presa in carico individuale per docente degli elementi di previsione delle abilità connotative lo stile cognitivo e le attitudini dell'allievo. Ciò non impedisce una ponderazione appropriata del consiglio orientativo.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------|---------------|--------------------|---------------------|-----------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| ORIC82800C | 0,2 | 8,4 | 7,7 | 24,6 | 6,4 | 5,4 | 14,9 | 15,3 | 17,5 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| ORIC82800C | | 77,8 | | 22,2 |
| ORISTANO | | 78,2 | | 21,8 |
| SARDEGNA | | 72,5 | | 27,5 |
| ITALIA | | 68,7 | | 31,3 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| ORIC82800C | 77,9 | 88,9 |
| - Benchmark* | | |
| ORISTANO | 89,5 | 78,7 |
| SARDEGNA | 89,1 | 76,4 |
| ITALIA | 93,5 | 79,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Sussiste il quadro essenziale, per quanto routinario, delle iniziative di orientamento alla scelta di indirizzo successivo. L'unico Istituto superiore del territorio offre uno spettro di opzioni di indirizzo sufficiente. Da due anni, come documentato in altra sezione, si è proceduto a somministrare nelle Terze Medie i test di ingresso delle Scuole Superiori. Attività di partecipazione alle periodiche illustrazioni dell'offerta formativa degli indirizzi superiori sono abitualmente svolte da ogni Consiglio di classe terminale. | Non sussiste un tessuto produttivo economico capace di contribuire all'individuazione di un percorso didattico, di stimolare ipotesi fra loro alternative di progetto personale e dunque di collaborare alla selezione di un percorso d'istruzione ad esso congruo più di un altro. Nei casi di rischio dispersione scolastica, l'elevato tasso di disoccupazione è fattore di contesto che incide pesantemente sulla percepita rilevanza dei traguardi d'istruzione, e della opzione degli indirizzi successivi. Della consegna educativa e didattica, in questi casi, non si coglie la propedeuticità all'esperienza lavorativa. Non sussistono percorsi dedicati alla conoscenza e interiorizzazione delle proprie attitudini oltre la scuola Primaria. La formalizzazione del curriculum nel passaggio alla secondaria coincide con una presa in carico individuale per docente degli elementi di previsione delle abilità connotative lo stile cognitivo e le attitudini dell'allievo. Ciò non impedisce una ponderazione appropriata del consiglio orientativo. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

L'assortimento per fasce di profitto in uscita dal ciclo della Primaria ha garantito, ma nemmeno in ogni caso, una formazione delle classi prime medie oculata. Ciò che rimane lacunoso è il livello informativo del voto, nominativo per alunno, comunicato dal team docente della classe terminale di Primaria al Consiglio della classe in ingresso. Il voto in uscita segnala, legittimamente e inevitabilmente, un livello meno caratterizzato disciplinarmente e inglobante elementi impliciti di impegno, assiduità di intervento, qualità del vissuto scolastico più ampio dell'allievo che inducono anche brusche ritature delle priorità dell'intervento didattico alle medie, obbligata alla revisione in itinere del livello di possesso dei prerequisiti. L'effetto di anticipo sulle criticità e potenzialità degli allievi che dovrebbe conseguirsi negli incontri di avvio di anno scolastico - in seduta comune di Consigli di interclasse di uscita e consigli di classe in ingresso - rischia dunque di essere disperso. Correttivi: prevedere incontri in seduta comune di aggiornamento del quadro delle informazioni acquisite; tradurre in competenze la comunicazione del livello di profitto; la comunicazione tra i docenti delle classi ponte deve vertere sull'esplicitazione delle azioni costituenti il livello di prestazione didattica documentata per l'alunno ("sa produrre una sintesi?"/ "quali le competenze di dettato" etc.); dissociare l'elemento, correttamente stimato nella valutazione della primaria, della qualità più ampia del benessere in classe dell'allievo, dalla misurazione del livello/obiettivo conseguito nel percorso di ordine di Scuola precedente; ponderare quest'ultimo, insieme agli altri aspetti metacognitivi rilevati, come condizione di ottenimento della prestazione, per recuperare l'elemento emotivo/relazionale così scorporato nella sua qualità informativa di elemento propedeutico alla prestazione cognitiva.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Come da PTOF, si evidenzia che il nostro istituto considera prioritaria la formazione dell'alunno, sia come cittadino attivo e responsabile all'interno del proprio territorio, sia come persona in grado di esercitare un potere di scelta fra opzioni favorevoli per il suo futuro (verticalizzazione del curricolo, orientamento). La taratura della corrente azione educativa sul contrasto dell'abbandono e dispersione scolastici è evidente e sufficientemente palesata all'utenza.</p> <p>Grande attenzione viene riservata agli alunni con problematiche sociali e comportamentali (inclusività) per i quali vengono predisposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un adeguamento del curricolo • percorsi diversificati e semplificati • attività di recupero/potenziamento <p>L'intervento in classe dei pedagogisti costituisce riprova di un tentativo sistemico di incorporare nel curricolo un'azione di recupero per competenze in superamento di un approccio troppo spiccatamente disciplinare.</p> <p>Il sito web della scuola, insieme all'introduzione del registro elettronico, garantisce un tempismo maggiore nella comunicazione scuola-famiglia.</p> <p>Le linee guida del piano di miglioramento scolastico sono note sia all'utenza che alle professionalità della scuola.</p> | <p>Nelle nostre classi è aumentato il numero dei ragazzi in situazione di disagio economico-finanziario, affettivo-relazionale, di povertà culturale e di demotivazione allo studio, di deficit cognitivo e con difficoltà di apprendimento, oltre ai numerosi alunni in situazioni di handicap, certificati DSA e individuati come BES dai Consigli di Classe.</p> <p>Un anello debole nel rapporto fra scuola, famiglia e territorio è rappresentato dalla povertà socio culturale dell'ambiente familiare che alcune volte non collabora, anzi è di ostacolo, nel processo di recupero dei ragazzi problematici che spesso sono oggetto di dispersione scolastica.</p> <p>Risulta ancora carente l'abitudine dell'utenza alla consultazione on-line.</p> <p>Il numero elevato di plessi, la dispersione e varietà di concentrazione territoriale dell'utenza, sono elementi di ostacolo evidente alla condivisione compiuta e fattiva delle innovazioni di metodo e organizzative.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Condivisione fra tutti i docenti degli obiettivi da raggiungere.</p> <p>Predisposizione di programmazioni per classi parallele (Primaria). Coinvolgimento Enti locali, delle famiglie.</p> <p>Formazione di gruppi di lavoro che periodicamente si riuniscono per progettare e verificare le azioni di intervento.</p> <p>All'interno di ogni consiglio di classe si procede periodicamente alla verifica e alle eventuali azioni di recupero e potenziamento, in modo da raggiungere gli obiettivi minimi per i primi e le attività di approfondimento per i secondi.</p> <p>Verifica del curricolo verticale per le classi ponte di ogni ordine di scuola.</p> <p>Attività con finanziamento regionale sui recuperi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di I grado e potenziamento laboratoriale nella Primaria di Bosa.</p> <p>Il livello di rendicontazione degli effetti dell'azione progettuale è evidentemente aumentato nel quadro di più spiccata finalizzazione unitaria dei progetti in essere.</p> | <p>Poco coinvolgimento da parte dei docenti nelle iniziative di miglioramento che vengono progettate o implementate, buona parte del personale non si sente incoraggiato ad assumere maggiori responsabilità. Poco confronto tra insegnanti appartenenti alle diverse classi, o tra docenti dei diversi ordini di scuola. Non sussistono forme di monitoraggio sistematico dei risultati attesi sulle azioni progettuali. Le azioni finanziate a valere dalle scorse contrattazioni, dato la loro elevata numerosità non si prestano a valutazioni organizzate, su scala di Istituto, della loro proficuità.</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 8,3 | 13,4 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 25 | 18,1 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 41,7 | 31,5 | 35 |
| | Più di 1000 € | 25 | 36,9 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | Piu' di 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:ORIC82800C % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 72,9 | 71,4 | 70,4 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 27,1 | 28,6 | 29,8 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:ORIC82800C % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 28,1481481481481 | 23,73 | 23,37 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:ORIC82800C % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 47,0588235294118 | 45,69 | 43,92 | 40,09 |

3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Assenze degli insegnanti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 43,9 | 42,05 | 40,14 | 37,34 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | | 2,25 | 5,53 | 7,8 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 56,1 | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 0 | | | |

3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Assenze degli insegnanti-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 72,8 | 0,22 | 1,94 | 3 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 0,5 | 27,25 | 27,21 | 39,25 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | | | | |
| Percentuale di ore non coperte | 26,6 | | | |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:ORIC82800C - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 39,5 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | -135,5 | -68,5 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:ORIC82800C - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 23,5 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | -14 | -4 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:ORIC82800C - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 6 | 11,13 | 9,38 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:ORIC82800C - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 4469,33333333333 | 4248,49 | 5906,17 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:ORIC82800C - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 27,73 | 29,19 | 30,12 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:ORIC82800C - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 0 | 8,98 | 20,95 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Nel tempo il riparto delle risorse contrattuali MOF si è progressivamente adeguato alle priorità stabilite dal Piano di Miglioramento. Ad un'iniziale dispersione degli emolumenti, si è sostituito oggi un quadro più leggibile delle priorità di spesa, un'individuazione di responsabilità e priorità. | Il corrente piano di riparto attinge a un complesso di fondi contrattuali meno capiente. Alcuni insegnanti non vogliono predisporre progetti per la constatata incapienza relativa dei fondi contrattuali. I docenti che danno la loro disponibilità a realizzare un progetto di cui sono ideatori, spesso devono convertire l'attività in orario curricolare stante la situazione appena detta. Un effetto duplicativo, che va contenuto, delle responsabilità è indotto dalla necessità di dare copertura alla medesima attività aggiuntiva nei diversi ordini di Scuola, così come da una facile sovrapposizione di compiti generali di istruzione, coordinamento, raccolta documentale in capo ai collaboratori del dirigente, a quelli analoghi, ma specifici per Funzione strumentale o altra figura di raccordo. L'utilità marginale del singolo emolumento, associato al dato di coinvolgimento dei docenti, può evidenziare un riparto non sufficientemente selettivo e premiale, indebolendo la percezione della rilevanza dell'incarico tra i colleghi. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:ORIC82800C % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 6,3 | 23,2 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 31,3 | 18,8 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 25 | 16,6 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 6,3 | 20,4 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 18,8 | 23,2 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 6,3 | 9,9 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 31,3 | 23,8 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 12,5 | 11,6 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 12,5 | 13,8 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 18,8 | 9,4 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 1 | 37,5 | 15,5 | 17,9 |
| Sport | 1 | 18,8 | 28,2 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:ORIC82800C - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 1,33333333333333 | 1,96 | 1,89 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:ORIC82800C % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: ORIC82800C % |
| Progetto 1 | Progetto di recupero, progressivamente incentrato sulle abilità espressive e di calcolo. Da quest'anno si avvale di intervento di docenti aggiuntivi r |
| Progetto 2 | Musica di banda. Il progetto mira alla formazione di una banda di Istituto. Coinvolge personale esterno e genitori volontari. Risponde anche alla nece |
| Progetto 3 | Progetto di mobilità docenti/allievi Erasmus. Occasione di confronto e scambio culturale |


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 14,3 | 18,8 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 57,1 | 21,4 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 28,6 | 59,7 | 61,3 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Basso coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I progetti del nostro Istituto sono stati finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combattere la dispersione scolastica • includere gli alunni più fragili sotto il profilo culturale e sociale • Potenziare le lingue straniere e le abilità sociali <p>Dati gli obiettivi Ptof, sussiste una sostanziale coerenza della destinazione delle risorse economiche rispetto all'ordine di priorità identificato.</p> <p>Vi è stata una riconduzione a un quadro di senso più unitario delle risorse contrattuali. Il progetto di recupero è il risvolto interno delle iniziali collaborazioni con Enti esterni (progetto regionale Iscol@, affiancamento in aula dei pedagogisti).</p> | <p>Permane una percezione incompiuta del bisogno di identificare, anche attraverso il riparto economico, la finalità identificativa del miglioramento scolastico documentato a Ptof.</p> <p>La capienza in diminuzione delle specifiche entrate in conto Mof, associata all'incomprimibilità relativa delle quote destinate a remunerare gli incarichi fiduciari di una Scuola con popolazione scolastica ad aumentata ed elevata dispersione territoriale, impone una revisione distributiva.</p> <p>Emergono lacune:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per progetti rivolti al potenziamento degli alunni con spiccate capacità cognitive riguardanti: lingue straniere, informatica, abilità logico-matematica. • Per formazione e aggiornamento personale. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Vi è stata una spiccata selezione delle attività progettuali ricondotte al contenimento della dispersione scolastica, alla identificazione delle criticità e revisione della consegna didattica a vantaggio dei Bes. Da parte del personale docente si riscontra un apprezzamento parziale nei confronti di questa riconduzione a sistema di progetti con esclusivo impiego di risorse interne e progetti coinvolgenti personale esterno. L'intempestività di attivazione di alcune misure, cui l'Istituto ha avuto accesso per partecipazione a Bando, ha ingenerato alcune sovrapposizioni tra progettualità affini.
È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:ORIC82800C - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 1 | 34,19 | 18,88 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 31,69 | 26,32 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 31 | 25,76 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 31 | 26 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 31,13 | 26,01 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 31 | 25,83 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 31,31 | 26,29 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 32,25 | 26,51 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 31 | 25,74 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 30,94 | 25,78 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 31,13 | 25,87 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 31 | 26,01 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 30,94 | 25,72 | 13,31 |
| Altro | 0 | 31,06 | 25,91 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | Dato mancante | 37,81 | 28,45 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | Dato mancante | 37,88 | 27,71 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | Dato mancante | 37,5 | 27,55 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | Dato mancante | 37,63 | 28,11 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | Dato mancante | 37,13 | 27,64 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | Dato mancante | 37,94 | 28,13 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché? (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'Istituto ha individuato alcuni ambiti di formazione:
 - bisogni educativi speciali
 - didattica per competenze
 - Erasmus
 - Clil
 - inclusione
 - PIAAS
 - didattica digitale

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

A fronte di un percorso di formazione che coinvolge un numero crescente di docenti, non corrisponde un'efficace ricaduta delle competenze acquisite:
 - manca, tra i docenti una significativa diffusione delle prassi acquisite nell'ambito dei dipartimenti e dei Consigli di classe.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola nell'assegnazione degli incarichi accetta soprattutto la disponibilità che viene manifestata dal personale in virtù di una esperienza pregressa inerente l'incarico da ricoprire.(es. F.S). L'attività di recupero si è costruita sul fabbisogno orario degli alunni, consentendo il conferimento di moduli di recupero a un numero più contenuto di docenti, per valorizzarne l'intervento su scala superiore a quella della classe di assegnazione in servizio. Si effettua ricognizione delle competenze nominative, al fine di radicare su basi oggettive una richiesta di disponibilità, non affidandosi unicamente alla selezione mirata su dichiarazioni di disponibilità spontanee già rese.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il personale dovrebbe frequentare più corsi di formazione per acquisire una maggiore professionalità soprattutto di fronte a problematiche inerenti la metodologia didattica. Non sussiste una formale attività di raccolta documentale finalizzata alla ricognizione e selezione delle figure, ma solo una verifica dei titoli, previa dichiarazione di disponibilità alla copertura di incarico.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione

| Istituto:ORIC82800C - Numerosita' delle attivita' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 2 | 1,88 | 2,18 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,69 | 3,77 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,69 | 3,76 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 2,13 | 4,01 | 2,62 |
| Altro | 0 | 1,81 | 3,75 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 1,75 | 3,93 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,81 | 3,86 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,69 | 3,73 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,75 | 3,86 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,69 | 3,73 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,75 | 3,73 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,69 | 3,75 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,69 | 3,73 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,75 | 3,74 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,69 | 3,73 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,75 | 3,79 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,69 | 3,73 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 1,81 | 3,87 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,69 | 3,77 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,69 | 3,75 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,75 | 3,73 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,69 | 3,74 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,69 | 3,76 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 1 | 2,38 | 4,13 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 6,3 | 4,1 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 18,8 | 11,8 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 37,5 | 34,7 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 37,5 | 49,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 31,3 | 50,8 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Presente | 56,3 | 61,9 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 43,8 | 46,4 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 31,3 | 49,2 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 68,8 | 65,7 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 18,8 | 41,4 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 81,3 | 80,7 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Presente | 25 | 21 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 18,8 | 18,8 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 81,3 | 72,9 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 81,3 | 85,6 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La nostra scuola ha favorito la partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro inerenti tematiche riguardanti la continuità ma soprattutto il curricolo verticale e il piano dell'offerta formativa. Generalmente altri gruppi spontanei appartenenti a tutti gli ordini di scuola.</p> <p>Il lavoro di equipe è stato quello volto alla realizzazione del curricolo verticale e predisposizione delle prove per classi parallele. Le insegnanti delle classi ponte (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) hanno attuato un percorso condiviso sul piano della predisposizione delle prove di verifica delle competenze (in ingresso, intermedie e finali) riadattando la modulistica delle griglie di rilevazione delle stesse. Il lavoro d'equipe ha seguito la stesura del curricolo, interpretandone correttamente la funzione di guida operativa alle rilevazioni dei ritardi e criticità nel conseguimento degli obiettivi attesi.</p> | <p>Pur nell'evidente assunzione di obiettivi di Istituto rimane la difficoltà di convertire un'attività con periodicità ricorrente, quale quella del recupero, precedentemente affidata per lo più ai medesimi docenti di classe, in azione progettuale con associata selezione delle figure incaricate. Parte notevole delle risorse contrattuali ha finanziato lo studio del modello di funzionamento dell'attività. Non sussiste un'archiviazione informatica delle buone pratiche, delle unità didattiche realizzate dai docenti rivelatesi proficue, forme di agile consultazione, diffusione e patrimonializzazione delle azioni sperimentali. E' vero anche che non è abitudine generalizzata il confronto informale su cui radicare pratiche di condivisione informatica dei materiali. Spazi comuni ridotti per forzata conversione di molti locali in aula.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità' |
| |  4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola primaria ha usufruito di opportunità di formazione sulla taratura Bes e Dsa dell'intervento didattico. La formazione svolta copre un ambito ben più ampio di quanto possa documentare l'accollo diretto della relativa spesa da parte dell'Istituzione Scolastica. La parzialità e insufficienza degli indicatori e quantificatori finanziari dell'attività formativa non rispecchia dunque il livello reale della cultura formativa. Sussistono percorsi formativi correnti sulle metodologie didattiche, Clil, Erasmus, bullismo e cyber bullismo, gestione didattica dei casi Dsa e genericamente Bes. C'è un fraintendimento operativo tra aspettativa organizzativa e quella del docente in merito alle modalità di svolgimento e al raggio di sperimentazione, disseminazione dell'esperienza formativa: aspettativa di valutazione delle ricadute sul sistema vs quella di impiego nella propria classe; preferenza assegnata alla formazione per gruppi e collegiale vs preferenza di formazione individuale; richiesta disponibilità ad incarichi di formatore conseguenti alla formazione acquisita/indisponibilità dichiarata in merito etc.. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). È attiva la riunione per dipartimenti finalizzata a prove per classi parallele. Non ancora completa la condivisione dei risultati. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). Non sussiste un'archiviazione informatica delle buone pratiche, delle unità didattiche realizzate dai docenti rivelatesi proficue, forme di agile consultazione, diffusione e patrimonializzazione delle azioni sperimentali. È vero anche che non è abitudine generalizzata il confronto informale su cui radicare pratiche di condivisione informatica dei materiali.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 12,5 | 9,7 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 62,5 | 58 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 18,8 | 22,2 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 6,3 | 6,8 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 0 | 3,4 | 13,6 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | 1-2 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 92,9 | 73,8 | 67 |
| | Capofila per una rete | 0 | 20,1 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 7,1 | 6,1 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | Mai capofila | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 92,9 | 58,5 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 7,1 | 8,2 | 17,9 |
| | Media apertura | 0 | 15,1 | 20,6 |
| | Alta apertura | 0 | 18,2 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | Nessuna apertura (0 reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:ORIC82800C - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 1 | 81,3 | 77,3 | 75,2 |
| Regione | 0 | 0 | 14,4 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 0 | 8,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 6,3 | 6,1 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 0 | 2,8 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 18,8 | 22,7 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:ORIC82800C - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 37,5 | 26,5 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,3 | 23,2 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 43,8 | 56,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 0 | 6,1 | 15,2 |
| Altro | 0 | 25 | 26 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:ORIC82800C - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 0 | 19,3 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 0 | 6,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 81,3 | 71,3 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 6,3 | 14,4 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 6,3 | 7,7 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 0 | 1,7 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0 | 3,9 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 6,3 | 6,6 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0 | 1,1 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 18,8 | 16 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 12,5 | 9,9 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 6,3 | 7,7 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 0 | 3,3 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 6,3 | 1,1 | 3,8 |
| Altro | 0 | 6,3 | 10,5 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 25 | 24,4 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 43,8 | 32,4 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 25 | 31,8 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 6,3 | 11,4 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0 | 0 | 2,3 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C | | Accordi con 1-2 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:ORIC82800C - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 31,3 | 24,3 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 56,3 | 36,5 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 6,3 | 5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 6,3 | 9,4 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 0 | 10,5 | 27 |
| Associazioni sportive | Dato Mancante | 37,5 | 36,5 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 18,8 | 31,5 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 25 | 44,8 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 0 | 17,7 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 31,3 | 18,2 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:ORIC82800C - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 18,8 | 41,4 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:ORIC82800C - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 55,3757225433526 | 21,36 | 16,93 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il parametro di collaborazioni interscolastiche non è ancora soddisfacente, si è comunque registrata una buona sintonia con altri Istituti in seno alle reti d'ambito dedicate alla formazione. E' sensibilmente aumentato l'accesso a finanziamenti, risorse strumentali e/o professionali in esito all'adesione a bandi. L'attività progettuale con soggetti cointeressati risponde agli obiettivi di miglioramento prescelti e criticità rilevate dai documenti attestanti l'Offerta formativa d'Istituto. Si citano:</p> <p>a) Attività di laboratorio in aula di pedagogisti esterni b) Allestimento ambienti digitali con risorse Pon c) Progetto di rinforzo competenze espressive e di calcolo con reclutamento di personale docente aggiuntivo finanziato dalla Regione Sardegna (Tutti a Iscol@).</p> <p>Sussiste una buona copertura del servizio sociale che nel rapporto con la scuola si sostanzia di educatori in supporto all'autonomia, gruppi di sostegno allo studio in orario pomeridiano.</p> | <p>Di fronte alla crescita anche finanziaria di progettualità, non fa riscontro una corrispondente capacità di consolidare l'esperienza di progetto in una innovazione del funzionamento ordinario della didattica. Un esempio: nella scuola secondaria di I grado la conduzione di lezioni per classi aperte è stata quasi integralmente affidata ai docenti esperti reclutati dal bando; mentre i docenti in organico difficilmente danno la disponibilità a gestire gruppi di studio eterogenei.</p> <p>Un vincolo sottostimato, ma evidente, è dato dall'effettiva e percepita perifericità testimoniata sintomaticamente dall'inserimento relativamente recente del Comune con massima popolazione scolastica nell'ambito provinciale attuale.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 23,1 | 20,4 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 23,1 | 31 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 23,1 | 31,7 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 30,8 | 16,9 | 12,7 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:ORIC82800C - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: ORIC82800C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 0 | 0 | 0 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,6 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 12,5 | 16,6 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 56,3 | 64,6 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 31,3 | 18,3 | 16,9 |
| Situazione della scuola: ORIC82800C % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Nella nostra scuola i genitori partecipano prevalentemente ai colloqui che si svolgono due volte nel corso dell'anno e in occasione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori. Comunicazione tempestiva a casa dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni tramite diario, libretto giustificazioni rapporti scuola/famiglia, convocazione a scuola e registro elettronico. Sussiste uno standard collaudato di convocazione dei genitori per ogni criticità rilevata in classe tale da richiedere l'intervento del DS e della famiglia, oltre che del gruppo docente. Questo tipo di interessamento operativo registra il gradimento dell'utenza che riconosce l'efficacia degli interventi di recupero della Scuola, il rispetto della professionalità docente. L'adozione del registro elettronico, che ha visto impegnati tutti i docenti, ha consentito di dare puntualità alle informazioni correnti di profitto scolastico. Il progetto di avvio alla pratica bandistica, trasversale agli ordini e includente tutti i plessi, ha riscosso adesioni partecipative. Le attività laboratoriali finanziate dalla regione hanno avuto riscontri positivi, sperimentando un coinvolgimento ludico/laboratoriale che ha emancipato la Scuola dai tempi contingentati della copertura servizio istituzionale grazie al reclutamento resosi possibile di personale docente e ausiliario supplementare.</p> | <p>La scuola coinvolge poco i genitori nelle varie attività che vengono proposte così come nella predisposizione di documenti importanti come regolamento d'istituto o il patto di corresponsabilità. Il sito web caratterizza insufficientemente l'Istituto. In occasione di corsi organizzati dalla scuola rivolti ai genitori è stata riscontrata una bassa affluenza. Da quest'anno hanno accesso al registro elettronico solo i genitori della scuola Secondaria di I grado. L'incidenza diffusa di Bes, il conseguente aggiornamento sulla tematica dei genitori producono talvolta fraintendimento dei rispettivi ruoli e inopportune deviazioni dal doveroso rispetto dell'altrui professionalità.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'integrazione con il territorio si attua attraverso una collaborazione con gli EE.LL. finalizzata alla promozione di moduli di aggiornamento e miglioramento dell'offerta formativa. La forma di partecipazione alle iniziative anzidette non è però sempre quella della convezione di rete, dandosi per lo più una fornitura di servizi laboratoriali che hanno nell'Unione dei Comuni o nei singoli EE.LL. soggetto proponente e fonte finanziaria diretta. L'attività corrente dei pedagogisti ha assunto una veste formativa in aula e registrato un contributo istruttorio dell'Istituzione scolastica. Esiste un segnale evidente di saper comunicare il proprio ordine di priorità. Si è anche detto della carente abitudine dei genitori alla consultazione di interfaccia on line, e di un bisogno comunicativo più frequentemente espresso con la richiesta di incontri con docenti e DS. Si registra una certa cura del rapporto meno formale a soddisfazione di un bisogno comunicativo più diffuso del basso indice di partecipazione alle elezioni collegiali. I docenti apprezzano nella sostanza l'operato organizzativo della Scuola e l'efficacia dell'azione direttiva. L'adozione del registro elettronico è compiuta come pratica di registrazione documentale, ma solo da prossimo a.s. se ne darà accesso alla totalità dei genitori. A fronte del dato molto modesto di partecipazione a reti interscolastiche si registra un sensibile incremento dell'accesso a benefici finanziari, di risorse strumentali e professionali sottoposto a procedure selettive.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi




| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Azioni di Contrasto dei trattenimenti della Scuola Secondaria; assorbimento in asse progettuale educativo/didattico dei corsi di recupero. | Contenimento entro tasso di parametro delle pluriripetenze in Secondaria. |
| | | Riduzione incoerenza degli esiti scolastici tra V Primaria e I Secondaria | Coerente tracciabilità degli esiti tra i due ordini, coerenza tra esiti di V Primaria e valutazioni in ingresso Secondaria. |
| | | Prevenzione della dispersione scolastica, con azioni integrate tra Scuola, Servizi Sociali e Famiglia. | Riduzione dei casi di abbandono e dispersione scolastica nella Secondaria I grado. |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
| ✓ | Competenze chiave europee | Avvio della programmazione per Competenze nei tre ordini di Scuola | Realizzazione di Curricolo di competenze |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Legato al problema delle pluriripetenze è il contenimento dell'alto livello di interferenza del caso di difficoltà educativa/didattica con il complessivo benessere in classe. Questo obiettivo di clima è connesso all'altro obiettivo strategico di riassorbimento dello scostamento tra classi nei risultati Invalsi (specie in Matematica). La ricostituzione di un clima di serenità organizzativa e di standard comunicativi condivisi come condizione di innesco di questa azione strategica è documentata nell'apposito campo successivo. In merito va sottolineato il limite alla pianificazione dell'assortimento delle classi prime imposto dalla territorialità delle iscrizioni in una Scuola dispersa in presidi del servizio distanti fino a 30 Km

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Messa a regime nell'ambito delle prove per classi parallele su saperi strategici, della somministrazione delle stesse con modalità comuni. In Secondaria e Primaria: Appuntamenti di didattica per classi aperte e gruppi di livello costituiti su evidenze in esito prove standard |

| | | |
|---|---|--|
| | | Avvio di programmazione per competenze esteso ai tre ordini di Scuola. |
| | Ambiente di apprendimento | |
|  | Inclusione e differenziazione | Interventi correttivi su evidenze prove gruppi di livello e in esito programmazione.Tabulazione prove Bes e rendicontazione collegiale dell'intervento Benessere in classe. Ex lege 107/2015: declinazione formazione sicurezza su fattispecie di rischio sociale localmente rilevate Incremento delle azioni finalizzate a un più efficace percorso di inclusione e differenziazione. |
|  | Continuita' e orientamento | Protocollo di analisi in azioni dei livelli di prestazione cognitiva in uscita |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Integrazione azioni PTOF. Definizione del contributo sommativo di ogni intervento all'Offerta globale a garanzia della riprogrammabilità pluriennale |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Diminuzione dispersione risorse contrattuali/finalizzazione entro progettazione unica dei moduli di extracurricolo Priorità moduli formativi tarati su input di aggiornamento professionale/output di diffusione interna dell'esperienza su scala di ordine scolastico. |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Estensione utilizzo registro elettronico, per comunicazione web con famiglie, per la Scuola Primaria. Interfaccia servizi socio/sanitari con azione didattica Bes, in quadro di riconoscibilità inequivoca della titolarità alla pianificazione didattica |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Prove per classi parallele e recupero per classi aperte hanno il fine di concentrare su espliciti obiettivi di competenza tutta l'azione di contrasto all'insuccesso scolastico. Se questo strumento risponde ad una esigenza diffusa, nei casi di pluri-ripetenza e rischio di abbandono scolastico si prevede un intervento personalizzato, mirato all'acquisizione di abilità di base che non esclude la collaborazione con i servizi territoriali sulla base di vigenti protocolli di intesa.

Classi aperte, prove parallele, recupero per competenze, hanno anche l'obiettivo di allineare la valutazione nella Scuola Primaria e Secondaria consentendo una comunicazione coerente e obiettiva sugli esiti degli alunni al passaggio tra ordini di Scuola. La razionalizzazione delle risorse contrattuali già in corso ha lo scopo di rispecchiare un organico corrispondente, nell'individuazione delle responsabilità, alle azioni di miglioramento scolastico.

